Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 8 «Буратино» муниципального образования город – курорт Геленджик

**ПРОЕКТ**

**«Создание библиотеки «Книжкин дом», как средство познавательно-речевого развития детей среднего дошкольного возраста»**

****

**Авторы проекта:**

Старший воспитатель первой категории

Чурсинова Елена Станиславовна

Воспитатель высшей категории

Зоричева Наталья Евгеньевна

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Обоснование проекта |  |
| 2. | Цель. Объект инновационной деятельности. Предмет инновационной деятельности. Гипотеза. Задачи |  |
| 3. | Теоретические и методологические основания проекта |  |
| 4. | Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта |  |
| 5. | Обоснование новизны инновационной деятельности |  |
| 6. | Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям. |  |
| 7. | Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта |  |
| 8. | Проектируемые результаты и инновационные продукты |  |
| 9 | |  | | --- | | Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта) | |  |
| 10 | Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. |  |
| 11 | Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта. |  |

*Обоснование проекта*

Содержание инновационного проекта направлено на новые ориентиры, обозначенные в системе дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает требования к формированию общей культуры личности детей, в том числе к развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности.

**Актуальность проекта обусловлена** требованиями ФГОС ДО:

1. обозначенных необходимостью включения в образовательный процесс знакомства дошкольников с книжной культурой и детской литературой, а так же понимание ими на слух текстов различных жанров детской литературы ;

2. возможностями использования групповой детской библиотеки в осуществлении процесса познавательно – речевого развития детей.

Общеизвестно  воздействие  художественной  литературы  на умственное   и  эстетическое   развитие   ребёнка.    Велика  её  роль  и  в развитии речи    дошкольников. На важность  приобщения  детей  к  красоте родного слова и развития культуры речи указывали педагоги, психологи, лингвисты (К.Д.Ушинский, Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, Л.С.Выготский, C. А. Рубинштейн, Ф. А.Сохин, А.В.Запорожец, А. М. Шах, Л.И. Айдаров и другие).

Интерес современных детей к чтению с каждым годом снижается. Все больший интерес вызывают игры на планшетах, компьютерах и телефонах, а также просмотр телевизоров.

В наш век - век развития компьютерных и других технологий, не актуально говорить о книге, чтении.

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Чтобы воспитывать читателя в ребенке, взрослый должен сам проявлять интерес к книге, понимать ее роль в жизни человека, знать книги, рекомендуемые для детей дошкольного возраста, уметь интересно беседовать с детьми и помогать при анализе произведения.

Не читая, человек не развивается, не совершенствует свой интеллект, память, внимание, воображение, не усваивает и не использует опыт предшественников, не учится думать, анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Книга же, напротив, дает возможность домыслить, “дофантазировать”. Она учит размышлять над новой информацией, развивает креативность, творческие способности, умение думать самостоятельно.

Художественная литература служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей, она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи.

В поэтических образах художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она делает эмоции более насыщенными, воспитывает воображение и дает дошкольнику прекрасные образцы русского литературного языка.

Умение правильно воспринимать литературное произведение, осознавать наряду с содержанием и элементы художественной выразительности не приходит к ребенку само собой: его надо развивать и воспитывать с самого раннего возраста. В связи с этим очень важно формировать у детей способность активно слушать произведение, вслушиваться в художественную речь. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться своя яркая, образная, красочная, грамматически правильно построенная речь.

Очень важно вовремя воспитать любовь и интерес к книге. С. Я. Маршак считал основной задачей взрослых открыть в ребенке “талант читателя”.

Кто же вводит ребенка в мир книги? Этим занимаются родители и работники дошкольных учреждений. Библиотека и школа не первый, а последующий этап формирования читателя.

Исходя из этого, самым осведомленным человеком в вопросах детской литературы и чтения должен быть воспитатель дошкольного учреждения. Он не только воплощает задачу приобщения детей к книге, рождение в них интереса к процессу чтения и глубокого понимания содержания произведения, но и выступает как консультант по вопросам семейного чтения, пропагандист книги и книжного знания, социолог, быстро и точно реагирующий на изменение детского отношения к книге и процессу чтения, психолог, наблюдающий за восприятием и воздействием художественного текста на детей.

*Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта:*

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ;
* Семейный кодекс РФ 29.12.1995 N 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (ред. от 12.11.2012)«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
* Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930- «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года»;
* Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1/2.4.3598-20  утвержден [постановлением №16 от 30 июня 2020 г. Главного государственного санитарного врача Российской Федерации.](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021?index=0&rangeSize=1);
* Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 14 октября 2013 г. № 1180 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
* **Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 16 октября 2017 года N° 780**"О внесении изменений в постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года N° 939 "Об утверждении государственной программы Краснодарского края "Развитие образования";
* [Постановление администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 6 марта 2020 года №382 “О внесении изменений в постановление муниципального образования город-курорт Геленджик от 23 декабря 2019 года №3057 “Об утверждении муниципальной программы муниципального образования город-курорт Геленджик “Развитие образование” на 2020-2025 годы”](https://uo-gel.ru/dokumenty/municipalnye-dokumenty/attachment/382/);
* [Приказ начальника управления образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик от 17.12.20 №673 «Об итогах работы городского экспертного совета при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик»](http://cro-gel.ru/wp-content/uploads/2020/07/Ob-itogah-894-dekabr.pdf).
* Приказ по учреждению

*Проблема инновационного проекта. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационной деятельности*

**Проблема:** Ослабевающий интерес к художественной литературе.

Решение данной проблемы можно представить в использовании системы работы по приобщению к чтению детей и их родителей.

Опираясь на анализ статей современных педагогов, можно утверждать, что существует проблема приобщения детей к книге.

Чтобы решить эту проблему, следует повысить интерес к чтению, да и к самой книге. Для этой цели была взята такая форма работы, как Буккросинг и разработан проект «Создание библиотеки «Книжкин дом», как средство познавательно-речевого развития детей среднего дошкольного возраста».

Решение данной проблемы и составило **цель проекта**: Формирование познавательно – речевого развития детей среднего дошкольного возраста, средствами применения формы работы буккроссинг и создания групповой библиотеки.

**Объект проекта:** процесс познавательно – речевого развития дошкольников с использованием формы работы буккроссинг**.**

**Предмет проекта:** содержание и организация формы буккроссинг в осуществлении процесса познавательно – речевого развития у детей

**Гипотеза проекта:** процесс познавательно - речевого развития у детей будет эффективен при следующих условиях:

- изучены теоретические основы проблемы использования буккроссинга в осуществлении процесса познавательно – речевого развития у детей;

- подобрана и осуществлена диагностика начального уровня познавательно – речевого развития детей среднего дошкольного возраста;

- создана развивающая предметно-пространственная среда группы, направленная на познавательно – речевое развитие детей;

- разработан и апробирован сборник педагогических мероприятий, направленных на познавательно – речевое развитие детей с использованием формы работы буккроссинг;

- разработан и апробирован сборник педагогических мероприятий, направленных на просвещение родителей в вопросах познавательно – речевого развития детей с использованием формы работы буккроссинг;

- выявлена динамика познавательно – речевого развития детей среднего дошкольного возраста с использованием формы работы буккроссинг.

Цель, объект и предмет проекта определили необходимость постановки и решения следующих **задач:**

- изучить теоретические основы проблемы использования формы работы буккроссинг в осуществлении процесса познавательно – речевого развития у детей;

- осуществить диагностику начального уровня познавательно – речевого развития детей среднего дошкольного возраста;

- создать развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на познавательно – речевое развитие детей;

- разработать и апробировать сборник педагогических мероприятий, направленных на познавательно – речевое развитие детей среднего дошкольного возраста с использованием формы работы буккроссинг;

- разработать и апробировать сборник педагогических мероприятий, направленных на просвещение родителей в вопросах познавательно – речевого развития детей среднего дошкольного возраста с использованием формы работы буккроссинг;

- выявить динамику познавательно – речевого развития детей среднего дошкольного возраста с использованием формы работы буккроссинг.

*Теоретические и методологические основания проекта*

Разностороннее **развитие детей**, их познавательных интересов, навыков самообразования и, конечно, **творческих способностей** является основной целью дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

В домашних условиях дети много времени проводят около телевизора, компьютера, часто свободное время дошкольников отведено посещению различных кружков и студий. Чаще всего родители отмахиваются от детских вопросов, художественная и энциклопедическая литература если даже и читается, то очень редко обсуждается. И поэтому формирование познавательно-речевой деятельности в основном ложится на плечи воспитателей.

Известны случаи, когда бедный словарный запас ведет к агрессивному поведению по отношению к окружающим, т.к. ребенок не может выразить словами то, что видит, что знает, что чувствует, а достижения ребенка в познании окружающего мира не будут заметны, если они не выражаются в его активной речи.

Приемы, используемые при формировании познавательно-речевого развития традиционны:

• Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.

• Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательно-поисковая деятельность.

• Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Основные задачи познавательно-речевой деятельности:

1. Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.

2. Обогащать эмоционально – чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

3. Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.

4. Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.

5. Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательно – речевой деятельности.

6. Поддерживать условия для развития познавательно – речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Развивать речь ребенка, не включая его в познавательную деятельность невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Чтобы правильно организовать познавательно-речевое развитие можно выделить следующие направления:

1. Речь самого педагога, которая имеет обучающую и воспитательную направленность.

2. Формирование представлений об окружающем мире.

3. Развитее любознательности.

4. Сенсорное воспитание.

5. Игра. Одним из самых действенных средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра. И если во время организованной образовательной деятельности ребёнок получает знания, то во время игры он имеет возможность отразить знания об окружающем мире, поделиться с этими знаниями с товарищами, найти единомышленников по интересам. Отдельные виды игр по-разному действуют на познавательно-речевое развитие.

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога.

Игры-драматизации способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь.

Строительно-конструктивные развивают конструктивные способности, расширяют знания о геометрических формах и пространственных отношениях.

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует. А, решая умственную задачу в игре, ребёнок научится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же, интересны и увлекательны для старших дошкольников, т.к. при этом они имеют возможность научиться видеть проблему, решать её, анализировать и сопоставлять факты, делать выводы, и добиваться результата.

В каждой группе должна быть оформлена зона для познавательно-речевого развития детей. Эта зона охватывает разнообразное содержание и предусматривает разные виды детской активности. Главный принцип её оформления - доступность. Всё, что в ней представлено, находится в полном распоряжении детей. Материал этой зоны должен обязательно содержать в себе: дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции и демонстрационный материал.

Создание библиотеки в группе позволит соблюсти все основные требования к развивающей предметно - пространственной среде, а такая форма работы, как буккроссинг сделает процесс ее создания результативной, так как ее реализация подразумевает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Буккроссинг - это социальное движение «книголюбов», постепенно набирающие обороты в России. История «Буккроссинга» весьма интересна и уносит нас в 2001 год. Американцу Рону Хорнбекеру однажды пришла в голову отличная мысль: а что если все люди начнут оставлять ненужные им книги, обозначенные особым образом, в общественных местах и сообщать об этом друг другу через интернет? В 2001 году автор идеи оставил 20 книг в одном из отелей, в этих книгах были записки и ссылки на его сайт. Уже через полгода на сайте поселилось около 300 активных участников, и с этого момента буккроссинг стал постепенно распространяться по всему миру.

Буккроссинг (англ. BookCrossing) или книговорот – хобби и общественное движение, действующее по принципу социальных сетей и близкое к флешмобу. "Мир превращается в библиотеку", - такова декларированная цель bookcrossing.

Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие - это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных процессов. Но если педагог подходит к решению задач этого раздела грамотно и творчески, то проблем в усвоение задач у детей не возникнет.

*Обоснование идеи инновации и механизма реализации инновационного проекта*

Основная идея проекта заключается в создании определенной развивающей предметно-пространственной среды, в том числе методических разработок, направленных на познавательно – речевое развитие дошкольников.

Деятельность по реализации проекта направлена на активное взаимодействие с родителями воспитанников.

*Обоснование новизны инновационной деятельности*

**Новизна проекта** состоит в том, что использование формы работы буккроссинг становится средством познавательно – речевого развития дошкольников и способствует возрождению интереса к книге, как к социально-культурному наследию.

**Практическая значимость проекта** определяется тем, что педагогическое содержание методических разработок может использоваться педагогами дошкольного образования.

Содержание проекта направлено на сотрудничество с родителями дошкольников, которое позволит сформировать у них представления в вопросе познавательно – речевого развития детей.

*Проектируемые этапы инновационного процесса с обозначением проводимой деятельности по различным направлениям.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Задача | Действие(названиемероприятия) | Срокреализации | Полученный (ожидаемый) результат |
| Этап I. Подготовительный. Август-ноябрь 2021 | | | | |
| 1. | Изучить теоретические основы проблемы использования буккроссинга в осуществлении процесса познавательно – речевого развития детей. | Изучение и анализ научной литературы, статей и исследований по теме проекта. | Август-сентябрь 2020 | Разработанная теоретическая часть проекта |
| 2. | Подобрать и осуществить диагностику уровня познавательно – речевого развития детей среднего дошкольного возраста. | Изучение и подбор диагностического инструментария.  Проведение диагностических мероприятий. | Октябрь-ноябрь 2020 | Диагностический инструментарий. Аналитическая справка диагностики начального уровня познавательно – речевого развития дошкольников. |
| Этап II. Формирующий. Декабрь 2020 – май 2021 | | | | |
| 1. | Создать развивающую предметно-пространственную среду группы, направленную на познавательно – речевое развитие детей. | Обогащение РППС группы,  Создание библиотеки «Книжкин дом» | Декабрь 2021 – май 2022 | Развивающая предметно-пространственная среда группы, направлена на познавательно – речевого развитие детей. |
| 2. | Разработать и апробировать педагогические мероприятия, направленные на познавательно – речевое развитие детей с использованием формы работы буккроссинг. | Разработка и апробирование педагогических мероприятий | Декабрь 2020 – май 2021 | Конспекты и сценарии педагогических мероприятий |
| 3. | Разработать и апробировать педагогические мероприятия, направленные на просвещение родителей в вопросах познавательно – речевого развития детей с использованием формы работы буккроссинг. | Разработка и апробирование педагогических мероприятий, консультаций и памяток. | Декабрь 2020 – май 2021 | Конспекты и сценарии педагогических мероприятий, консультации, памятки. |
| 4 | Выявить динамику познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста с использованием формы работы буккроссинг | Проведение диагностических мероприятий. | Сентябрь 2021 – октябрь 2021 | Аналитическая справка диагностики конечного уровня познавательно – речевого развития дошкольников. |
| Этап III. Обобщающий. Ноябрь 2021 – Май 2022 | | | | |
| 1. | Составить сборники педагогических мероприятий, направленных на познавательно – речевое развитие детей с использованием формы работы буккроссинг, на просвещение родителей в данном вопросе. | Составление сборников педагогических мероприятий. | Ноябрь 2021 – Февраль 2022 | Сборники педагогических мероприятий, направленных на познавательно – речевое развитие с использованием формы работы буккроссинг, на просвещение родителей в данном вопросе. |
| 2. | Обобщить материалы проекта. Опубликовать результаты в виде научных статей и брошюры. | Обобщение опыта работы. Написание статей, составление брошюры. | Март 2022 – Май 2022 | Статьи, брошюры. |

*Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационной деятельности. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта*

**Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ (Автор Н.В. Верищагина)**

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

Высокий уровень - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

Средний уровень - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

Низкий уровень - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

*Проектируемые результаты и инновационные продукты*

Результатами реализации данного инновационного проекта будут:

- повышенный интерес к чтению художественной литературы, к рассматриванию книг;

- обогащенный словарь, лексико-грамматический строй, связная речь детей, повысится уровень развития речи.

- дети овладели несложными способами экспериментирования с бумагой;

- знакомство с художественными произведениями, песнями, пословицами и поговорками, загадками о книге и героях из книг, тем самым повысится уровень познавательного развития.

- активное вовлечение родительской общественности в образовательный процесс.

**Продуктами** проекта станут сборники педагогических мероприятий, направленных на познавательно – речевое развитие с использованием формы работы буккроссинг, на просвещение родителей в данном вопросе.

*Практическая значимость и перспективы развития инновации (проекта)*

Работа данного проекта позволит:

- расширить спектр эмоциональных переживаний детей,

- улучшить детско-родительские отношения.

Перспектива проекта заключается в том, что полученный опыт использования буккроссинга в познавательно – речевом развитии детей можно использовать в дальнейшей педагогической деятельности, как моей, так и других педагогов ДОУ.

*Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта*

В реализации данного проекта участвуют педагог, воспитанники группы, а также их родители.

Осуществляется пополнение развивающей предметно-пространственной среды группового помещения и библиотеки «Книжкин дом».

*Степень разработанности инновации с предоставлением ранее изданных материалов, выполненных в рамках проекта*

В рамках проектной деятельности были проведены следующие мероприятия:

- изучены и проанализированы научные статьи, исследования и работы ведущих педагогов, что позволило выявить актуальность проблемы и разработать теоретическую часть проекта;

- проанализированы и подобраны диагностические материалы;

- проведена и проанализирована диагностика начального и итогового уровня познавательно – речевого развития детей. Выявлена динамика познавательно – речевого развития детей дошкольного возраста с использованием формы работы буккроссинг;

- разработаны и апробированы педагогические мероприятия, направленные на познавательно – речевое развитие детей с использованием формы работы буккроссинг;

- разработаны и апробированы педагогические мероприятия, направленные на просвещение родителей в вопросах познавательно – речевого развития детей с использованием формы работы буккроссинг;

- создана развивающая предметно-пространственная среда группы, направленная на познавательно – речевое развитие детей.

Опыт работы данного проекта стал призером муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2021 году.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольно­го образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Шатрова С. А. Влияние литературных произведений на развитие художественной речи дошкольника // Концепт. - 2013. - Спецвыпуск № 08.
3. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М., 1978.
4. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения русскому языку дошкольников [Текст]: учебное пособие / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 2013.
5. Боголюбская М.К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду [Текст] / М.К. Боголюбова, В.В. Шевченко. - М.: Просвещение, 2008.
6. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
7. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой [Текст] / Н.В. Гавриш, О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Гурович Л.М. Ребенок и книга [Текст]: книга для воспитателя детского сада / Л.М. Гурович. – М.: Просвещение, 2009.
9. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х томах [Текст] / В.В. Давыдов. – М.: Боль­шая Рос. эн­цикл., 2012.
10. Карпухина Н.А. Развитие речи и знакомство с художественной литературой [Текст] / Н.А. Карпухина. – М.: Педагогика нового времени, 2007.
11. Марамыгина, Е.А. Методы и приемы работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой / Е.А. Марамыгина [электронный ресурс] / режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/04/05/doklad-metody-i-priemy-raboty-s-detmi-po
12. Павлова, С.А. Картотека дидактических игр по русским народным сказкам / С.А. Павлова [электронный ресурс] / режим доступа: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/03/10/kartoteka-didakticheskih-igr-po-russkim-narodnym-skazkam.
13. Привалова, Н. Дидактические игры для развития связной речи детей среднего дошкольного возраста «Любимые сказки» / Н. Привалова [электронный ресурс] / режим доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/foto-otchet-po-didakticheskim-igram-dlja-razvitija-svjaznoi-rechi-detei-srednego-doshkolnogo-vozrasta-lyubimye-skazki.html.
14. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н.А, Стародубцева.– М.: Академия, 2012.
15. Ушакова, О. С. Знакомим дошкольника с литературой и развитие речи [Текст] / О.С. Ушакова. - М., 2008
16. Ушакова, О.С. Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с литературой [Текст] / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. - М.: Образование, 2005.